

DELAC Meeting / Reunión De DELAC (April 29 / 29 de abril)

2021-24 LCAP / LCAP de 2021-24

Dr. Derrick Chau, Senior Executive Director, Strategy and Innovation
Director Ejecutivo, Estrategia e Innovación

Karen G. Long, Director, Strategy & Innovation
Directora de Estrategia e Inovación

Sarah Chevallier, LCAP Administrator
Administradora de LCAP

Presentation Materials

Materiales de la Presentación



Go to / Visite: tinyurl.com/DELAC-LCAP-042921



We will also post links in the Chat.
También publicaremos los enlaces en el chat.



Local Control & Accountability Plan

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

Objectives / Objetivos

1. Recap: 2021-24 LCAP Development & Process
 2. Q & A: Secondary Math Interventions for English Learners
 3. LCAP Goal 3: 100% Attendance
 4. LCAP Goal 4: Parent, Student & Community Engagement
 5. LCAP Goal 5: School Safety & Climate
1. Resumen: Desarrollo y Proceso del LCAP 2021-2024
 2. Preguntas y Respuestas: Intervenciones de matemáticas a nivel secundario para los aprendices de inglés
 3. Meta 3 de LCAP: 100% Asistencia Escolar
 4. Meta 4 de LCAP: Involucración de los Padres, los Estudiantes y la Comunidad
 5. Meta 5 de LCAP: Seguridad y Ambiente Escolar

Inclusion Activity / Actividad Inicial

In the chatbox, please share:

-

En el chat, comparte lo siguiente:

-

Recap: 2021-24 LCAP Development & Process

Resumen: Desarrollo y proceso del LCAP 2021-24

Local Control and Accountability Plan (LCAP) / Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP)

Every year, the District partners with the DELAC to develop and update the LCAP.

Cada año, el Distrito se asocia con DELAC para desarrollar y actualizar el LCAP.

2014-2017

2017-2020

2020-21

2021-2024

Although the LCAP was suspended for 2020-21, DELAC also contributed to the development of the interim one-year Learning Continuity and Attendance Plan.

Aunque el LCAP fue suspendido para el año escolar 2020-21, DELAC también contribuyó al desarrollo del Plan Interino de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar de un año.

Framing for Questions / Encuadre para Preguntas

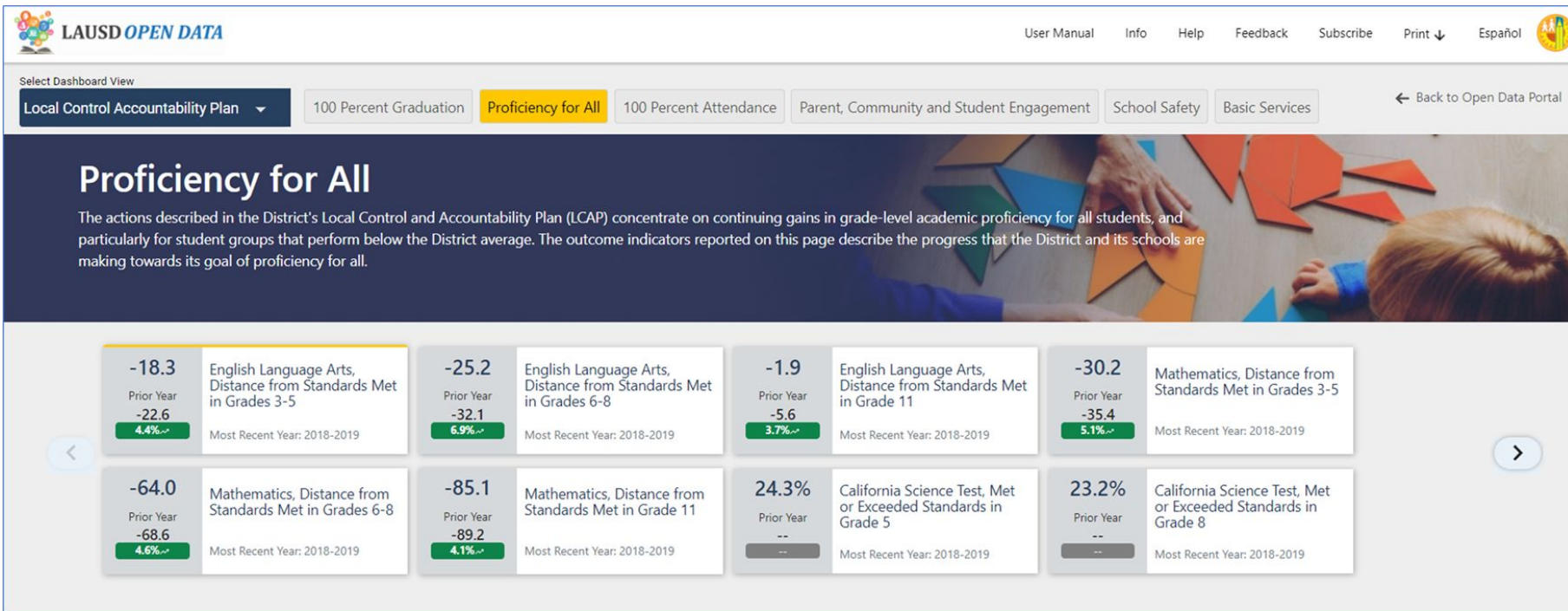
- After hearing this presentation, I would like more information on...
- In order to communicate the effectiveness of these strategies for students, the District should share...
- Después de escuchar esta presentación, me gustaría obtener más información sobre...
- Para comunicar la efectividad de estas estrategias con respeto a los estudiantes, el Distrito debe compartir...

Q & A:
Secondary Math
Interventions for
English Learners

Preguntas y
Respuestas:
Intervenciones de
matemáticas a nivel
secundario para los
aprendices de inglés

LCAP Goal 2: Proficiency for All

Meta 2 del LCAP: Competencia Para Todos



Pedro García

Senior Executive Director, Division of Instruction

Administrador de Instrucción Nivel Secundario, División de Instrucción

Contact: pagoo11@lausd.net

English Learners & Academic Interventions

Aprendices de Inglés e Intervenciones Académicas

Secondary Mathematics

- Math core textbooks provide EL instructional supports that addresses integrated ELD instruction
- Tier 2 Support in Algebra 1 PD, Grade 8 Tier 2 PD, and Problem Solving (Grades 6-12) PD address the use of Math Language Routines
- Illustrative Math implementation PD focuses on teaching practices, such as Language Routine to support ELs with discourse to communicate their math thinking
- [Digital tools](#) (e.g., IXL, Discovery Education, Zearn Math, etc.) are used to scaffold and/or differentiate instruction to meet EL student needs
- [Renaissance Star Math assessments](#) provide targeted data to personalize learning for students; it's available in Spanish to assess students in their home language

Matemáticas Nivel Secundario

- Los libros de texto para la materias de matemáticas proveen apoyos de instrucción para estudiantes EL que atiende la instrucción de ELD integrado
- Capacitación profesional sobre el apoyo de nivel 2 en Álgebra 1, capacitación de nivel 2 para grado 8, y capacitación sobre la solución de problemas (Grados 6-12) para atender el uso de las rutinas para el lenguaje matemático.
- Implementación de la capacitación profesional de Illustrative Math se enfoca en las prácticas de enseñanza, como las rutinas del lenguaje para apoyar a los estudiantes EL con el lenguaje para comunicar su razonamiento matemático
- [Las herramientas digitales](#) (como son, IXL, Discovery Education, Zearn Math, etc.) se utilizan para escalar y/o diferenciar la instrucción para atender las necesidades de los estudiantes EL
- Evaluaciones [Renaissance Star Math assessments](#) proporcionan datos específicos y personalizados para personalizar el aprendizaje de los estudiantes; están disponibles en español para evaluar en el idioma natal de los estudiantes

Questions?

- After hearing this presentation, I would like more information on...
- In order to communicate the effectiveness of these strategies for students, the District should share...

¿Preguntas?

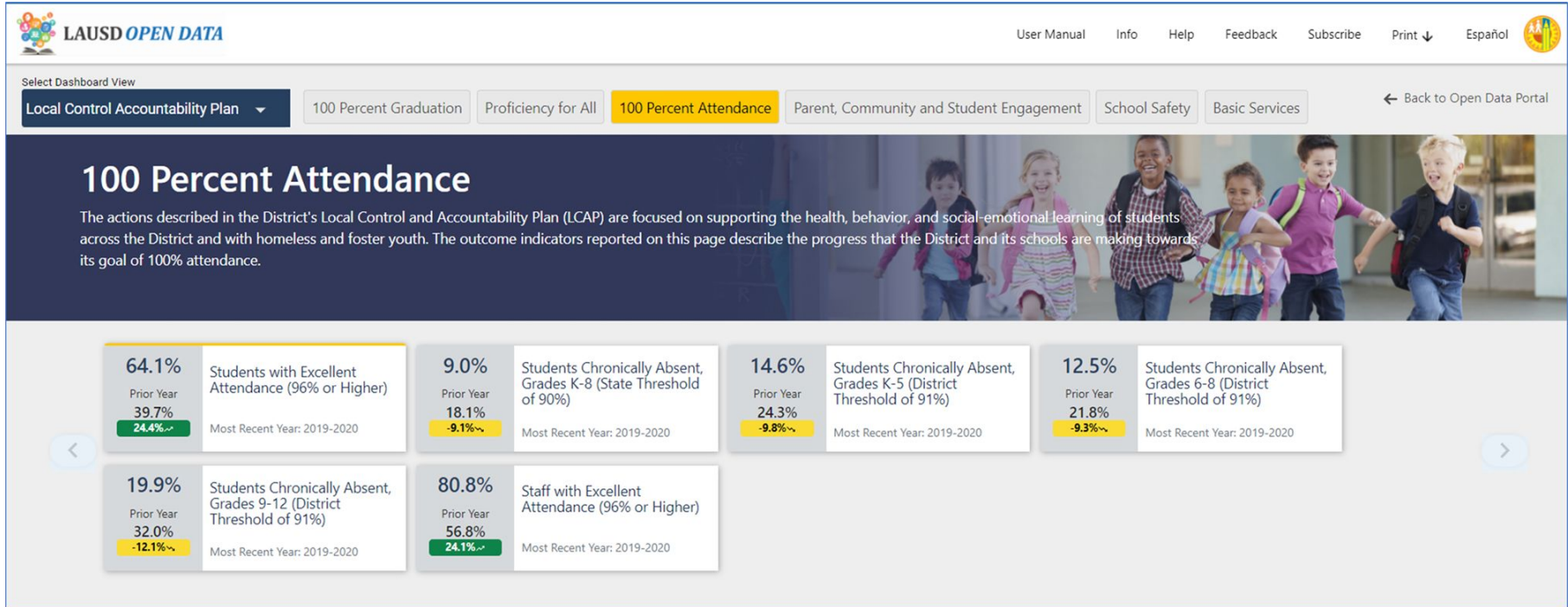
- Después de escuchar esta presentación, me gustaría obtener más información sobre...
- Para comunicar la efectividad de estas estrategias con respeto a los estudiantes, el Distrito debe compartir...

**LCAP Goal 3:
100% Attendance**

**Meta 3 de LCAP:
100% de
Asistencia Escolar**

LCAP Goal 3: 100% Attendance

Meta 3 del LCAP: 100% de Asistencia Escolar



Alicia Garoupa

Administrator, Student Health and Human Services

Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos

Contact: alicia.garoupa@lausd.net

Denise Miranda

Director, Student Support Programs

Directora, Programas de Apoyos Estudiantiles

Contact: denise.miranda@lausd.net

Elsy Rosado

Director, Pupil Services and Attendance

Directora, Servicios Estudiantiles y de Asistencia Escolar

Contact: eyr3367@lausd.net



English Learners & SHHS Diploma Project

Aprendices de inglés y Proyecto Diploma de SHHS

15,682 students were identified for high school A-G Diploma Program services at the start of the 2020-21 school year (based on being 3 or more classes off-track from meeting A-G graduation requirements).

5,565 of those students identified to receive A-G Diploma Program Counselor support were English Learners (35%)

At the end of the first semester, 31.4% of students showed improvement in A-G course completion

The A-G Diploma Program has demonstrated success each year by providing personalized support from a trained PSA Counselor for students who are off-track from meeting A-G graduation requirements

15,682 estudiantes fueron identificados para los servicios del Programa de Diploma A-G de la escuela preparatoria al comienzo del año escolar 2020-21 (basado en estar 3 o más clases desviado del camino de cumplir con los requisitos de graduación A-G).

5,565 de los estudiantes identificados para recibir el apoyo del Consejero del Programa del Diploma A-G eran aprendices de inglés (35%)

Al final del primer semestre, el 31.4% de los estudiantes mostraron una mejora en la finalización de los cursos A-G

El Programa de Diploma A-G ha demostrado su éxito cada año al proporcionar apoyo personalizado de un consejero capacitado de servicios estudiantiles y asistencia para los estudiantes que están desviados del camino de cumplir con los requisitos A-G de graduación

English Learners & SHHS Family Source Partnership

Aprendices de inglés y Asociación con SHHS Family Source

FamilySource PSA Counselors provide services to English Learner students and families, including conducting Biopsychosocial/educational assessments to identify family strengths, supports and needs and offering Parenting Classes/Workshops, such as:

- 7 Habits of Highly Effective Families /Resilient Families curriculum
- A-G Graduation Requirements /College Readiness
- Digital Citizenship & Internet Safety
- How to Support your Child Academically and During Distance Learning
- Stress Management /Self Care/ Resiliency/Grief and Loss
- Transitioning to MS and HS

Access to FamilySource services such as:

- Financial Literacy workshops / Free tax preparation (VITA)
- Pre-employment/employment support
- Food bank /Baby Items
- Tutoring
- Mentoring, civic engagement for students

Los consejeros PSA de FamilySource proporcionan servicios a los aprendices de inglés y a las familias, incluyendo la realización de evaluaciones biopsicosociales/educativas para identificar los puntos fuertes, los apoyos y las necesidades de las familias y ofrece clases/talleres para padres, como:

- 7 Hábitos de las Familias Altamente Efectivas / Plan de estudios de Familias Resilientes
- Requisitos A-G de graduación / Preparación para la universidad
- Ciudadanía digital y seguridad en Internet
- Cómo apoyar a su hijo académicamente y durante el aprendizaje a distancia
- Manejo del estrés/autocuidado/resiliencia/duelo y pérdida
- Transición a la escuela intermedia y la preparatoria

Acceso a los servicios de FamilySource como:

- Talleres de los conocimientos de las finanzas / Preparación gratuita de impuestos (VITA)
- Apoyo para el pre-empleo/empleo
- Banco de alimentos / Artículos para bebés
- Tutoría
- Mentores, participación cívica para estudiantes

English Learners & SHHS Programs for Students in Foster Care and Experiencing Homelessness

Aprendices de inglés y Programas de SHHS para estudiantes en adopción temporal y sin hogar

21.1% of students in foster care are also English Learners

31.5% of students experiencing homelessness are also English Learners

Student Support Programs support our EL students by:

- Cultivating relationships to respond to individual needs
- Ensuring that students and families are provided with information related to McKinney-Vento rights, protections, and services in multiple languages
- Identifying resources and services tailored to meet students' and families' needs
- Supporting students in completing financial aid and accessing scholarship opportunities for college

El 21.1% de los estudiantes en adopción temporal son también aprendices de inglés

El 31.5% de los estudiantes sin hogar son también aprendices de inglés

Los programas de apoyo al estudiante apoyan a nuestros estudiantes EL mediante:

- Cultivar relaciones para atender las necesidades individuales
- Garantizar que los estudiantes y las familias reciban información relacionada con los derechos, las protecciones y los servicios de McKinney-Vento en varios idiomas
- Identificar recursos y servicios adaptados para atender las necesidades de los estudiantes y las familias
- Apoyar a los estudiantes para que completen la ayuda financiera y accedan a oportunidades de becas para la universidad

English Learners & SHHS Programs for Students in Foster Care and Experiencing Homelessness

Aprendices de inglés y Programas de SHHS para estudiantes en adopción temporal y sin hogar

21.1% of students in foster care are also English Learners

31.5% of students experiencing homelessness are also English Learners

Student Support Programs support our EL students by (continued):

- Contracting phone translations services through Transperfect Connect
- Outreach to caregivers for participation in the PAC in the District's top four languages
- Providing individualized tutoring services that include inclusive strategies such as building rapport/relationships, differentiation, scaffolding, visual cues, building on prior knowledge, etc.
- Including culturally relevant pedagogy as part of the tutoring instruction

El 21.1% de los estudiantes en adopción temporal son también aprendices de inglés

El 31.5% de los estudiantes sin hogar son también aprendices de inglés

Los programas de apoyo al estudiante apoyan a nuestros estudiantes EL mediante (continuación):

- Contratación de servicios de traducción telefónica a través de Transperfect Connect
- Hacer un alcance a los proveedores de cuidado para que participen en el PAC en los cuatro idiomas principales del Distrito
- Proporcionar servicios de tutoría individualizados que incluyan estrategias inclusivas como la creación de relaciones, la diferenciación, apoyo a niveles, las señales visuales, el aprovechamiento de los conocimientos previos, etc.
- Incluir la pedagogía culturalmente relevante como parte de la instrucción de la tutoría



Students with Excellent Attendance (96% or Higher)

Estudiantes con asistencia escolar excelente (96% o mejor)

	2017-18	2018-19	2019-20
All Students Todos los estudiantes	66.1%	39.7%	64.1%
English Only Inglés solamente	60.2%	32.1%	58.3%
English Learners Aprendices de inglés	64.7%	41.8%	62.7%
Reclassified Fluent English Proficient Reclasificado como competente en inglés	73.7%	48.2%	72.5%



English Learners & SHHS Attendance Interventions

Aprendices de inglés e Intervenciones de asistencia escolar de SHHS

PSA Counselors will continue to provide comprehensive child welfare and attendance services to support English learners, including tiered absence prevention and intervention, as well as dropout prevention and recovery services.

PSA Counselors are able to access attendance data reports to identify EL students in need of attendance support/interventions. **District-wide, school staff have logged attendance-related contacts with over 37,000 caregivers/families of our English Learner students this school year**

Los consejeros PSA seguirán proporcionando servicios integrales de asistencia y bienestar infantil para apoyar a los aprendices de inglés, incluyendo la prevención e intervención de ausencias por niveles, así como la prevención de la deserción escolar y los servicios de recuperación.

Los consejeros PSA pueden acceder a los informes de datos de asistencia para identificar a los estudiantes EL que necesitan apoyo/intervenciones de asistencia. **En todo el distrito, el personal escolar ha registrado contactos relacionados con la asistencia con más de 37,000 proveedores de cuidado/familias de nuestros aprendices de inglés este año escolar**

English Learners & SHHS Attendance Interventions

Aprendices de inglés e Intervenciones de asistencia escolar de SHHS

PSA Counselors seek to uncover and treat the child welfare concern that manifests itself in poor attendance. These strategies are effective because they are a personalized outreach to support and improve attendance for English Learners.

Examples of these personalized approaches include:

- Phone calls, letters, and Home Visit (home visits are currently on hold due to Pandemic)
- Parent-Student Conferences/ School Engagement Team Meetings
- Thorough Assessment of Academic Progress and History, Family Composition, Health, Economic Stressors, and school connectedness.
- Students and Families with Resources (e.g. food, clothing, housing, counseling and mental health treatment, parenting classes, vocational support and much more)
- Individual /Intensive Case Management and coordination
- Monitor student attendance/ Recognize good and improved attendance

Los consejeros PSA trabajan para encontrar y atender las preocupaciones de bienestar infantil que se manifiestan en mala asistencia escolar. Estas estrategias son eficaces porque es un alcance personalizado que apoya y mejora la asistencia escolar para aprendices de inglés.

Los ejemplos de los enfoques personalizados incluyen:

- Llamadas telefónicas, cartas, visitas al hogar (suspendidas actualmente debido a la pandemia)
- Conferencias de padres-estudiantes / reuniones del equipo de participación escolar
- Evaluación completa del progreso académico e historial, miembros de la familia, factores de estrés de la familia y económicos, y sentidos de conexión con la escuela.
- Estudiantes y familias con recursos (como puede ser comida, alimentos, ropa, vivienda, asesoría y tratamiento de salud mental, clases de crianza de los hijos, apoyo con oficios y mucho más)
- Administración y coordinación intensivo/individual de casos
- Supervisar la asistencia escolar de los estudiantes / reconocer buena asistencia o mejora en la asistencia escolar



English Learners & SHHS Health Programs

Aprendices de inglés y Programas de Salud de SHHS

Physical and health wellness of all students is essential for learning

- Credentialed School Nurses provide a range of mandated school health services, including serving the health needs of our English Learners; services may include daily or as needed medical protocols, diabetic support/management, mandated vision/audio and scoliosis screening at designated grade levels, monitoring/management of immunization compliance and health related concerns for new enrollments, health assessments for our students with Individual Education Plans (IEPs), sports physicals/clearances, as well as specialized support services in schools throughout the district
- In response to the pandemic, our school nurses have served a critical role in COVID response, including the District's testing, community engagement, and vaccination efforts
- By completing these and other essential functions, they assist in the identification and elimination or modification of health related barriers to learning

El bienestar de salud y físico para todos los estudiantes es esencial para el aprendizaje

- Las enfermeras escolares acreditadas proporcionan una serie de servicios obligatorios de salud escolar, incluyendo la atención de las necesidades de salud de nuestros aprendices de inglés; los servicios pueden incluir protocolos médicos diarios o según sea necesario, apoyo/manejo de la diabetes, exámenes obligatorios de visión/audio y escoliosis en los niveles de grado designados, monitoreo/manejo del cumplimiento de las vacunas y las preocupaciones relacionadas con la salud para las nuevas inscripciones, evaluaciones de salud para nuestros estudiantes con Planes de Educación Individual (IEP), exámenes físicos/autorizaciones deportivas, así como servicios de apoyo especializados en las escuelas en todo el distrito.
- En respuesta a la pandemia, nuestras enfermeras escolares tienen una función esencial dentro de la respuesta a COVID, que incluye pruebas, participación de la comunidad y esfuerzos de las vacunas para todo el Distrito
- Al realizar estas y otras funciones esenciales, ayudan con la identificación y eliminación o modificación de barreras para el aprendizaje que están relacionadas con la salud

School Experience Survey Results (2019-20)

Resultados de la Experiencia Escolar (2019-20)

	All Students Todos los estudiantes	English Learners Aprendices de inglés
Students who feel connected to their school Estudiantes que se sienten conectados con su escuela	75%	76%
Students who feel safe at their school Estudiantes que se sienten seguros en la escuela	79%	79%
Students experiencing bullying Estudiantes que han experimentado acoso	21%	23%



English Learners & SHHS Mental Health and Student Supports Programs

Aprendices de inglés y apoyos y programas apoyo y de salud mental de SHHS

Historic increase in mental health supports/investment in Psychiatric Social Workers (PSW), beginning next school year.

PSWs will support recovery efforts, including:

- Conduct needs assessments to identify students experiencing mental health crises and mental health needs, and identify the root causes of those needs
- Link students to school and community resources that address both students' immediate mental health needs and the underlying causes (e.g., basic needs resources)
- Provide individual, group, family, and classroom interventions, including counseling and crisis response
- Targeted supports for English Learners and Newcomer students
- Support schools' recovery plans, including collaborating with teachers on the mental health needs of students as they return to the school routine

Aumento histórico en los apoyos/inversiones de salud mental en los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW), comenzando el próximo año escolar. Los PSW apoyarán los esfuerzos de recuperación, que incluyen:

- Realizar evaluaciones de las necesidades para identificar a los estudiantes que pasan por crisis de salud mental y tienen necesidades de salud mental, e identificar las causas principales para esas necesidades
- Conectar a los estudiantes con los recursos de la comunidad y de la escuela tanto para las necesidades inmediatas de salud mental de los estudiantes como las causas subyacentes (como recursos de necesidades básicas)
- Proveer intervenciones individuales, en grupo, familiares y en los salones de clases que incluye asesoramiento y respuesta a crisis
- Apoyos específicos para los aprendices de inglés y estudiantes recién llegados
- Apoyar los planes escolares de recuperación, que incluye colaborar con los maestros sobre las necesidades de salud mental de los estudiantes a medida que regresan a las rutinas escolares



Local Control & Accountability Plan

Designed by students from the AME pathway at Frances Polytechnic High School

English Learners & SHHS Mental Health and Student Supports Programs

Aprendices de inglés y apoyos y programas apoyo y de salud mental de SHHS

Historic increase in mental health supports/investment in Psychiatric Social Workers (PSW), beginning next school year. PSWs will support recovery efforts, including (continued):

- Offer trainings to the entire school community around coping with stress, anxiety, depression and trauma
- Implement school-wide campaigns and initiatives that promote school connectedness, resilience, and mental health and wellness

Most impacted campuses will also receive services of a Student and Family Resource Navigator

- Details are being finalized regarding staffing; priority will be given to campuses and school communities most impacted by the pandemic

Aumento histórico en los apoyos/inversiones de salud mental en los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW), comenzando el próximo año escolar. Los PSW apoyarán los esfuerzos de recuperación, que incluyen:

- Brindar capacitaciones a toda la comunidad escolar referente a cómo lidiar con el estrés, la ansiedad, depresión y trauma
- Implementar campañas e iniciativas a nivel escolar que promueven la conexión escolar, la resiliencia, y la salud y bienestar mental

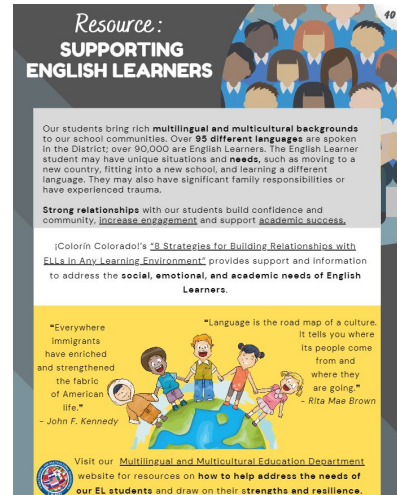
Los planteles más afectados también recibirán servicios de un Navegador de recursos para estudiantes y familias

- Se están finalizando los detalles en cuanto al personal; se dará prioridad a los planteles y comunidades de escuelas más afectados por la pandemia

English Learners & SHHS Mental Health and Student Supports Programs

Aprendices de inglés y salud mental de SHHS y programas de apoyos para los estudiantes

TABLE OF CONTENTS	
2 INTRODUCTION 3 Dear Educators 4 Road to Resilience 5 A Message of Hope 6 You Matter as an Individual 7 You Matter as a Professional	PROFESSIONAL RESOURCES
WORKING WITH STUDENTS	
9 SENSE OF SAFETY 10. A Year Like No Other	
11 SELF-MANAGEMENT & ABILITY TO BE CALM 12. Train Your Mind with Lebron James 13. Breathe	
14 SOCIAL AWARENESS & CONNECTEDNESS 15. Easing In 16. Play is Serious Business	
17 SELF-EFFICACY 18. Community Building 19. Engagement and Motivation	
20 COMMUNITY/ COLLECTIVE EFFICACY 21. Seen, Heard, Valued 22. Black Lives Matter	
23 GROWTH MINDSET & HOPE 24. Teaching Hope Through Growth Mindset	
	26 KEY FRAMEWORKS THAT INFORM OUR EFFORTS 27. Social Emotional Learning Competencies 28. Digital Citizenship 29. Creating Positive Classrooms 30. Student Wellness - Healthy Choices for Lifelong Health 31. Eight Dimensions of Wellness & Self-Care 32. Resiliency Daily Poster, Elementary 33. Resiliency Daily Poster, Secondary 34. Social Influencers of Health and Education 35. Trauma-Resilience Informed Care
	36 RESOURCES WHEN STUDENTS NEED MORE 37. Creating a Sense of Safety 38. Restorative Practices & Responding to Behavior 39. Student Attendance 40. Supporting English Learners 41. Psychological First Aid 42. Psychological First Aid for Supporting Black Students 43. Supporting Grieving Students 44. Explaining Death When Someone Dies of Covid-19 45. Wearing a Face Covering Effectively 46. I'm Worried About My Students 47. Recognizing Signs of Distress 48. Supporting Student Mental Health Wellness 49. Suicide Prevention 50. LAUSD Resources & Schoology Groups
	51 CONTRIBUTORS



Professional resources being disseminated districtwide in support of Social-Emotional Well-Being and Academic Achievement, with a focus on specialized student supports.

Recursos profesionales que se están difundiendo en todo el distrito para apoyar el bienestar socioemocional y el rendimiento académico, con un enfoque en los apoyos especializados para los estudiantes.

English Learners & SHHS Mental Health and Student Supports Programs

Aprendices de inglés y salud mental de SHHS y programas de apoyos para los estudiantes

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES | OFICINA DE ASESORIA ESTUDIANTIL Y SERVICIOS HUMANOS

Guía de los padres/cuidadores para el bienestar socioemocional y el éxito académico

ABRIL 2021
SHHS.LAUSD.NET

Guía sobre el regreso a la escuela
personas a cargo

ÍNDICE

Para navegar esta guía, utilice los números de la columna de la izquierda para encontrar el tema específico o haga clic en la página de inicio.

6 SENSACIÓN DE SEGURIDAD

- 7 ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo si está preocupado?
- 8 ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en la transición?
- 9 ¿Consejos para usar una mascarilla de forma segura?

10 CONEXIÓN

- 11 Prácticas restaurativas y fomento de la conexión
- 12 Prácticas restaurativas y respuesta al conflicto
- 13 Conectarse a través de las conversaciones
- 14 ¿Cómo puede mi hijo seguir conectado socialmente si no puede asistir físicamente?

15 AUTOEFICACIA

- 16 ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a afrontar los cambios?
- 17 ¿Cuáles son las ocho dimensiones del bienestar?
- 18 ¿Cuáles son algunas ideas de autocuidado para mi hijo?
- 19 Competencias de aprendizaje socioemocional
- 20 Habilidades socioemocionales
- 21 Apoyo socioemocional para aprendices de inglés

¿CÓMO PUEDO APOYAR A MI HIJO SI ESTÁ PREOCUPADO?

Es normal que los niños y los jóvenes experimenten ansiedad después de estar fuera de la escuela durante un largo periodo de tiempo. Aquí hay algunas cosas que pueden ayudar:

- ESCUCHAR**
 - Tengo curiosidad. Haga preguntas de interpretación abierta, y escuche activamente para comprender mejor los pensamientos y sentimientos de su hijo.
 - Preste atención a cualquier cambio de comportamiento de su hijo, a menudo los niños demuestran sus emociones de forma no verbal.
 - Sea consciente de su tono y de sus respuestas; comunique interés y empatía.
- PROTEGER**
 - Acepte que sus sentimientos son normales y válidos. Hágales saber que lo que sienten es normal y que no hay nada malo en sus sentimientos. Por ejemplo: "Está bien estar preocupado, ¿qué preguntas tienes?".
 - Agúdeles a limitar el tiempo de exposición a los medios de comunicación. Esto podría incluir reducir su exposición a las noticias, y también ayúdelos a pensar críticamente sobre los mensajes que aparecen en los medios de comunicación (por ejemplo, las redes sociales, las noticias, la radio).
 - Establecer rutinas y crear un plan para las transiciones, incluyendo el regreso a la escuela. La planificación puede ayudar a minimizar la ansiedad y el miedo a lo desconocido.
- CONECTAR**
 - Haga un seguimiento con su hijo regularmente.
 - Familiarícese con los recursos disponibles en la escuela y en la comunidad para apoyar a su hijo.
 - Mantenga una comunicación abierta con otras personas en la vida de su hijo (por ejemplo, maestros, consejeros, entrenadores, amigos, otros familiares).
 - Si su hijo está enfrentándose a problemas de salud mental (por ejemplo, está triste, enfadado, ansioso) o piensa en el suicidio, busque ayuda lo antes posible.
- DAR EL EJEMPLO**
 - De el ejemplo de comportamientos/respuestas saludables manteniendo la calma, la cortesía y ayudando; manténgase en equilibrio - sin altibajos - para ayudarles a alcanzar el balance.
 - Mantenga la calma y exprese optimismo por el futuro. Cuidese a sí mismo.
- ENSEÑAR**
 - Recuerde que cada niño tendrá una reacción única ante la misma situación.
 - Hablar juntos de las estrategias puede ayudar a que su hijo mejore su capacidad de resolución de problemas y se sienta más empoderado.
 - Enséñele a los alumnos que hablar y pedir ayuda es una fuente de fortaleza.

Esta Guía hace referencia a recursos internos y externos. Las organizaciones externas no suplen el respaldo del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. La Guía no excluye de otros sitios web. Las opciones expresadas son únicamente sugerencias y no representan necesariamente las del LAUSD. La publicidad presentada es responsabilidad del LAUSD.

Family/caregiver resources being translated and disseminated districtwide in support of Social-Emotional Well-Being and Academic Achievement.

Recursos para familias/proveedores de cuidado que se están traduciendo y difundiendo en todo el distrito para apoyar el bienestar socioemocional y el rendimiento académico.

English Learners & School Safety and Climate Programs

Aprendices de inglés y los programas de seguridad y ambiente escolar

Positive Behavior Interventions and Supports/Restorative Practices (PBIS/RP)

Strategies and practices that help all stakeholders/members of the school community (including English Learners) to feel valued and included by establishing procedures and routines that cultivate connectedness, trust and build community

- Community Building Activities
- Creating Classroom/School-Wide Expectations
- Check-In/Check-Out
- Using 4:1 Connection over Correction
- Use of restorative questions and conferences as alternatives to suspension and strategies to de-escalate behavior.

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo/Justicia Restaurativa (PBIS/RP)

Son estrategias y prácticas que ayudan a todas las partes interesadas/miembros en la comunidad escolar (que incluye a los aprendices de inglés) a sentirse valorados e incluidos por medio de establecer procedimientos y rutinas que cultivan el sentido de conexión, confianza y desarrollo comunidad.

- Actividades para desarrollar sentido de comunidad
- Establecer expectativas a nivel salón de clases/toda la escuela
- Verificar con los estudiantes al entrar y salir
- Usar la conexión y no corrección de 4:1
- Uso de las preguntas restaurativas y conferencias como alternativas a la suspensión y estrategias para desintensificación del comportamiento.

Questions?

- After hearing this presentation, I would like more information on...
- In order to communicate the effectiveness of these strategies for students, the District should share...

¿Preguntas?

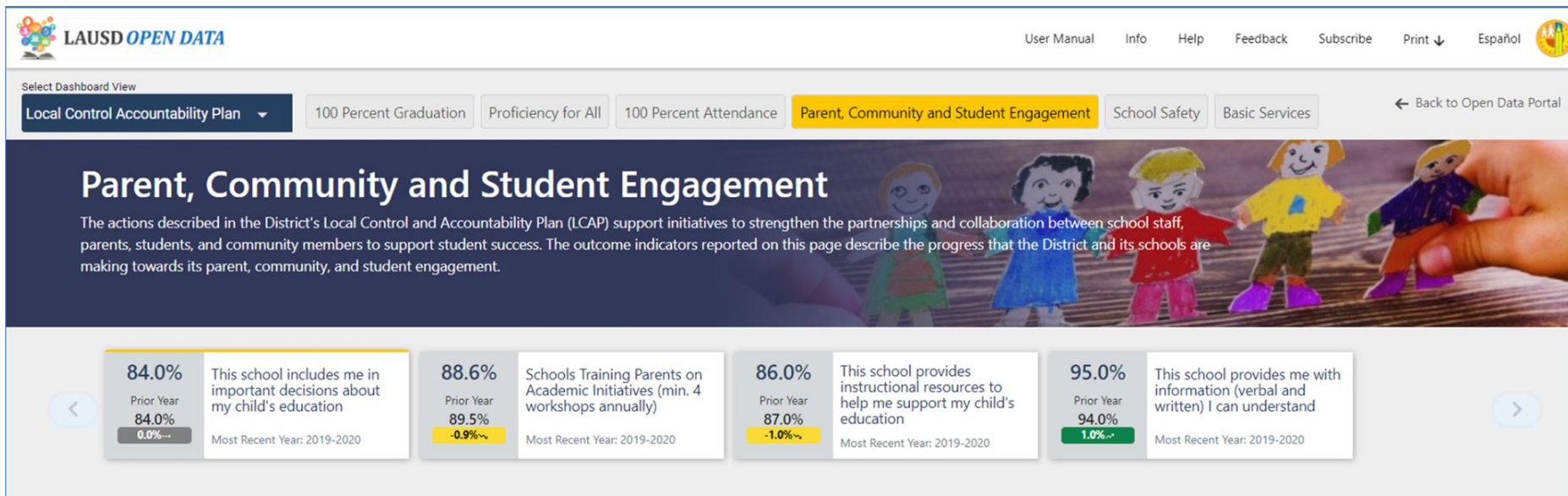
- Después de escuchar esta presentación, me gustaría obtener más información sobre...
- Para comunicar la efectividad de estas estrategias con respeto a los estudiantes, el Distrito debe compartir...

LCAP Goal 4:
Parent, Student &
Community
Engagement

Meta 4 de LCAP:
Involucración de
los Padres, los
Estudiantes y la
Comunidad

LCAP Goal 4: Parent, Student, and Community Engagement

Meta 4 de LCAP: Involucración de los Padres, los Estudiantes, y la Comunidad



Parent and Community Services

Servicios para los Padres y la Comunidad

Antonio Plascencia, Jr.
Director / Director

Contact: antonio.plascencia@lausd.net

School Experience Survey Results (2019-20)

Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (2019-20)

	Elementary Schools Escuelas primarias	Middle Schools Escuelas intermedias	High Schools Escuelas preparatorias
Parents who Agree or Strongly Agree that: <u>This school includes me in important decisions about my child's education</u> <i>Los padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que: <u>Esta escuela me incluye en las decisiones importantes sobre la educación de mi hijo</u></i>	88%	81%	79%
Parents who Agree or Strongly Agree that: <u>My child's school recruits and organizes parents to help and support the school</u> <i>Los padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que: <u>La escuela de mi estudiante recluta y organiza para que los padres ayuden y apoyen a la escuela</u></i>	86%	75%	71%
Survey Participation Rate Tasa de participación en la encuesta	60%	50%	41%

I have received information about my child's progress as an English Learner He recibido la información sobre el progreso de mi hijo como aprendiz de inglés	Counts Conteo	Percent % Porcentaje%
Strongly Disagree / Totalmente en desacuerdo	697	1%
Disagree / En desacuerdo	2,202	2%
Neither Agree or Disagree / Neither Agree or Disagree	19,176	17%
Agree / En acuerdo	52,983	47%
Strongly Agree / Totalmente en acuerdo	38,635	34%
Total Responses / Total de respuestas	162,949	
Number of Respondents who are a parent of an English Learner / Número de encuestados que son un padre de un aprendiz de inglés	113,693	70%

70% of respondents answered the question saying that they have an English Learner. 

70% de los que contestaron la pregunta indicando que tienen un aprendiz de inglés.

English Learner Family Engagement

Involucración de las familias de aprendices de inglés

In 2021-24 LCAP, LAUSD will work to implement actions and meet targets for English Learner Parent, Community & Student Engagement metrics through:

- **Professional Development and training** for SSC and ELAC families and personnel- mindset, role of officers. (MMED, PCS, FSEP)
- **Module Resource Library** (Reclassification course, play cards for EL, etc.)
- **Parent Portal & Los Angeles Unified Mobile Application** (Enabling multiple languages into upgraded mobile application)

En el LCAP 2021-24, el LAUSD trabajará para implementar acciones y cumplir con los objetivos de los parámetros de participación de los padres, la comunidad y los aprendices de inglés a través de:

- **Desarrollo profesional y capacitación** para las familias y el personal de SSC y ELAC - mentalidad, función de los funcionarios. (MMED, PCS, FSEP)
- Biblioteca de módulos de recursos (curso de reclasificación, tarjetas de guía para estudiantes EL, etc.)
- Portal para Padres y Aplicación Móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles (Activación de múltiples idiomas en la aplicación móvil actualizada)

Parent, Community & Student Engagement: LCAP Engagement

Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes: Involucración con el LCAP

- **Professional development alignment** for school teams on high impact strategies, including Microcredential in Family Empowerment
- Family Empowerment Academies and Ambassadors (Realizing the dreams of English Learners and Families Path)
- School Volunteer Program continues to be a link for families with XX, XXX actively participating during 2019-20.
- Building capacity of District level committees (CAC, DELAC, PAC)

En LCAP de 2021-24, LAUSD trabajará en alcanzar los objetivos para los parámetros de 100% de asistencia escolar, mientras que a la misma vez se aumentan/mejoran los servicios para nuestros grupos estudiantiles específicos bajo LCFF, a través de:

- Concordar el desarrollo profesional para los equipos escolares sobre las estrategias de mayor efecto, que incluye una micro credencial de empoderamiento de las familias
- Academias de empoderamiento de las familias, así como embajadores (derechos de las familias, aprendices de inglés, educación especial, y camino de éxito para las familias afroamericanas)

School Experience Survey Results (2019-20)

Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (2019-20)

	All Students Todos los estudiantes	English Learners Aprendices de inglés
Students who feel they have a voice in decision making at their school Estudiantes que expresan sentir que tienen una voz en la toma de decisiones en su escuela	68%	72%
Students who say that teachers encourage students to make decisions Estudiantes que indican que los maestros motivan a los estudiantes para que tomen decisiones	81%	79%

STUDENT EMPOWERMENT UNIT

Empowering Student Voice

QUALITY PROGRAMS THAT SUPPORT LCAP TARGETS!

¡PROGRAMAS DE CALIDAD QUE APOYAN EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL LCAP!



Student Representation on the
Board of Education
Representación Estudiantil en la
Junta de Educación



Student Advisory Councils
Consejos Asesores de Estudiantes



Internships
Pasantías



Leadership Courses
Cursos de Liderazgo



Student Leadership and Empowerment Conferences and
After Conference Sessions
Conferencias y Sesiones Después de la Conferencia para el
Liderazgo y Empoderamiento de los Estudiantes



Mentoring Programs
Programa de Mentores

STUDENT EMPOWERMENT UNIT

Empowering Student Voice

CURRICULUM DEVELOPMENT DISEÑO CURRICULAR

- College and Career Readiness
- Leadership Development
- Mentoring
- Parent Trainings (varied topics)
- Preparación para la Universidad y las Carreras
- Desarrollo del Liderazgo
- Mentoría
- Capacitaciones de padres (diferentes temas)

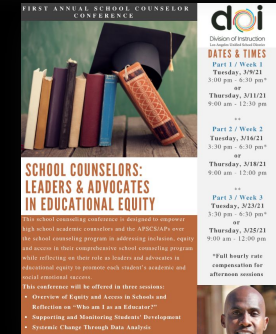


ADDITIONAL PROJECTS

- Student Bill of Rights
- Facebook for Education
- Student Panels
- Participation in Committees
- LCAP Student Input Sessions
- Teacher Professional Development

PROYECTOS ADICIONALES

- Declaración de los derechos estudiantiles
- Facebook para la educación
- Paneles estudiantiles
- Participación en los comités
- Sesiones de aportaciones de los estudiantes referentes a LCAO
- Desarrollo profesional de los maestros



STUDENT EMPOWERMENT UNIT

Empowering Student Voice 

COMMUNITY PARTNERS ALIADOS COMUNITARIOS



Internships

Mentoring Programs

Civic Engagement

Scholarships

Leadership Opportunities

Pasantías

Mentores

Participación cívica

Becas

Oportunidades de liderazgo

Questions?

- After hearing this presentation, I would like more information on...
- In order to communicate the effectiveness of these strategies for students, the District should share...

¿Preguntas?

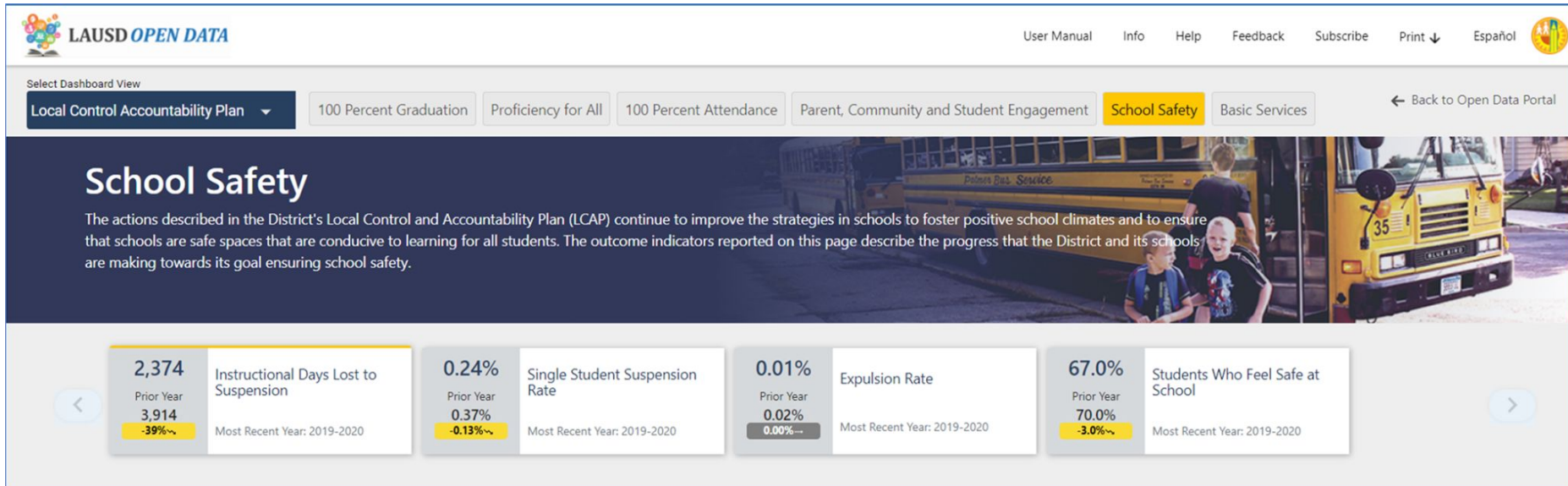
- Después de escuchar esta presentación, me gustaría obtener más información sobre...
- Para comunicar la efectividad de estas estrategias con respeto a los estudiantes, el Distrito debe compartir...

LCAP Goal 5: School Safety & Climate

Meta 5 del LCAP: Seguridad y Ambiente Escolar

LCAP Goal 5: School Safety and Climate

Meta 5 del LCAP: Seguridad y Ambiente Escolar



Office of School Culture, Climate & Safety

Oficina de Cultura, Ambiente y Seguridad Escolar

Dr. Rosalinda Lugo
Administrator / Administradora
Contact: rlugo6@lausd.net

School Experience Survey Results (2019-20)

Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar (2019-20)

	All Students Todos los estudiantes	English Learners Aprendices de inglés
Students who feel connected to their school Estudiantes que se sienten conectados con su escuela	75%	76%
Students who feel safe at their school Estudiantes quienes se sienten seguros en su escuela	79%	79%
Students experiencing bullying Estudiantes que pasan por intimidación	21%	23%



English Learners & School Safety and Climate Programs

Aprendices de inglés y los programas de seguridad y ambiente escolar

CAMPUS AIDES:

- Promote safe school practices by assisting administrators in maintaining school wide positive behavior supports.
- Strengthen relationships and communications between the school staff, students, and the community
- Collaborate with school administrators regarding potential safety issues.
- Utilize restorative practices to build empathy and positive relationships with students

AYUDANTES DEL PLANTEL ESCOLAR:

- Promover las prácticas para escuelas seguras por medio de ayudar a los administradores a mantener los apoyos en toda la escuela para la conducta positiva.
- Fortalecer las relaciones y la comunicación entre el personal escolar, los estudiantes y la comunidad
- Colaborar con los administradores escolares en las posibles cuestiones de salud
- Utilizar las prácticas restaurativas para desarrollar la empatía y las relaciones positivas con los estudiantes

Los Angeles School Police Department

Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles

Deputy Chief Christopher Stevens
Jefe Adjunto Christopher Stevens

Contact: cstevens@laspd.com

English Learners & School Safety

Aprendices de inglés y la seguridad escolar

- The new Community of Schools model includes the redeployment of school police officers to an “off-campus” safety support function and assignment of non-police School Climate Coaches at all secondary schools.
- Although deployment practices and delivery models will change, it is the priority of the LASPD to partner with all LAUSD administrators and staff to provide a safe and secure campus to facilitate instruction and for students to feel safe, so they may learn and thrive in a safe school climate.
- El nuevo modelo de las Comunidades de Escuelas incluye el re despliegue de oficiales de la policía escolar como un apoyo de seguridad fuera del plantel escolar y colocación de asesores para ambiente escolar que no son oficiales de policía en todas las escuelas de nivel secundario.
- Aunque las prácticas para el despliegue y los modelos para la prestación de servicio cambiarán, la prioridad de LASPD es asociarse con todos los administradores y el personal de LAUSD a fin de proveer un plantel seguro para facilitar el aprendizaje y para que los estudiantes se sientan seguros para que puedan aprender y sobresalir en un ambiente escolar que sea seguro.

Questions?

- After hearing this presentation, I would like more information on...
- In order to communicate the effectiveness of these strategies for students, the District should share...

¿Preguntas?

- Después de escuchar esta presentación, me gustaría obtener más información sobre...
- Para comunicar la efectividad de estas estrategias con respeto a los estudiantes, el Distrito debe compartir...